

„Wychowywać to znaczy nie deptać, nie poniewierać, nie gasić, spieszyć
- dziecko ma prawo, by było tym czym jest”.

Janusz Korczak

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3
im. Henryka Sienkiewicza
w Ełku

Akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.48.ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- art. 26 ust.1 - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Ełku
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ogólne założenia programowe

Podstawy programowe pracy wychowawczej

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie’;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie;
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Główne zadania szkoły

w zakresie funkcji wychowawczo-profilaktycznej

- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
- Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.
- Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki, kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Stwarzanie warunków sprzyjających inicjatywom naukowym, kulturalnym, społecznym i sportowym uczniów.
- Wspieranie i przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w kierunku kształcenia i zawodu.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u nich nawyku czytania i uczenia się.
- Tworzenie warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji i przemocy.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, promowanie inicjatyw wszystkich podmiotów współpracujących ze szkołą.
- Stosowanie metody projektu w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Propozycje ramowej tematyki

działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 1-8

na lata 2017/2018, 2018/2019,2019/2020

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.
4. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
5. Dbamy o zdrowie. Zagrożenia wynikające z różnych nałogów.
6. Ja i moja rodzina.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą, niebezpieczne sytuacje.
10. Ochrona środowiska naturalnego.
11. Edukacja obywatelska, kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.
12. Edukacja europejska.
13. Uczniowie niepełnosprawni w szkole.
14. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
15. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 1-8

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości klasowe i szkolne - wycieczki - zielone szkoły - biwaki - gry i zabawy integracyjne - dzień z wychowawcą - gazetki klasowe - kontrakt klasowy 	wychowawcy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi budować udane relacje z innymi ludźmi. - zna obowiązki i prawa ucznia - aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły - przestrzega ustalonych praw i obowiązków
	2. Utrwalenie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządu klasowego - opracowanie regulaminu klasowego - opracowywanie w razie potrzeby kontraktów - przypomnienie ważnych dokumentów szkolnych (WSO, Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, itp.) 	wychowawcy	
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Wdrożenie do zapewnienia ładu i porządku na terenie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki tematyczne - pogadanki - wybór dyżurnych - systematyczne utrwalanie nawyku porządkowania swego miejsca pracy po zajęciach 	nauczyciele obsługa szkoły	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szanuje i dba o dobro wspólne - dba o czystość klasy i szkoły - uczeń ponosi

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	2. Dbanie o estetykę klasy, korytarzy szkolnych, terenu wokół szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - dekoracje okolicznościowe - ukwiecenie klasy i szkoły - akcje Sprzątanie Świat, sprzątanie terenu wokół szkoły, itp. - wystawki prac dziecięcych 	nauczyciele obsługa szkoły	odpowiedzialność za ład i porządek w salach lekcyjnych, pracowniach
Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	1. Omówienie procedur zachowania bezpieczeństwa zawartych w Programie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - pogadanki - Dzień Bezpiecznego Internetu - Dzień bez przemocy w szkole 	wychowawca klasy nauczyciele pedagog uczniowie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie procedury zachowania bezpieczeństwa - zachowuje się bezpiecznie w każdej sytuacji
	2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. <ul style="list-style-type: none"> - znajomość zasad ruchu drogowego - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw - udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - zasady bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii zimowych i świątecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie komunikacyjne - filmy edukacyjne - pogadanki - Turniej Wiedzy o BRD - warsztaty - apele 	wychowawca klasy nauczyciele przyrody biologii pedagog policjant ratownik medyczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przechodzenia przez jezdnię. - potrafi wymienić podstawowe przepisy ruchu drogowego - właściwie zachowuje się podczas przerw - bierze udział w różnych konkursach, turniejach, pikietach, itp. dotyczących bezpieczeństwa - wie, jak zachować się będąc świadkiem wypadku drogowego - umie udzielić pierwszej pomocy

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	3. Kształtowanie umiejętności dzieci identyfikowania „dobrego i złego” dotyku	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - spotkania z policjantem 	wychowawca pedagog	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenie - potrafi odpowiednio zachować się w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu, życiu - wie do kogo zwracać się z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych
	4. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z dzielnicowym - realizacji elementów programów profilaktycznych, np. Spójrz inaczej, Strażnicy Uśmiechu, Przyjaciele Zippiego 	wychowawca pedagog	
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi, nauka asertywności. Komunikacja jako ważny aspekt społeczny	<ul style="list-style-type: none"> - praca grupowa - przedstawienia, - dramy - zajęcia profilaktyczne - apele - spotkania integracyjne 	wychowawca klasy nauczyciele pedagog	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - potrafi budować udane relacje z innymi ludźmi, skutecznie porozumiewać się w grupie, akceptować innych, wyrażać swoje uczucia - rozumie podłoże konfliktów i umie je rozwiązywać bez przemocy - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - radzi sobie z własnymi emocjami - zna i stosuje zwroty grzecznościowe - widzi potrzebę eliminowania wulgarnych słów
	2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; stosowanie na co dzień zwrotów grzecznościowych, unikanie wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - pogadanki z rodzicami - gazetki tematyczne - ocena koleżeńska 	wychowawca klasy nauczyciele pedagog uczniowie	
	3. Kształtowanie umiejętności samooceny	<ul style="list-style-type: none"> - samoocena zachowania - ocena koleżeńska - warsztaty 		

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	4. Kształtowanie umiejętności słuchania	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - warsztaty - inicjowanie spontanicznych rozmów między uczniami bez użycia środków medialnych 	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie - potrafi dokonać samooceny i oceny koleżeńskiej - z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka - potrafi słuchać i rozmawiać bez telefonu komórkowego, internetu itp. - szanuje innych w sieci - zna swoje słabe i mocne strony
	5. Autoprezentacja ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - pogadanki - zajęcia teatralne - dramy 	wychowawca nauczyciele	
	6. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, tolerancja, szacunek	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - warsztaty - inscenizacje - przedstawienia - dramy 	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	
	7. Dostrzeganie podobieństw i różnic między ludźmi (indywidualności i niepowtarzalności)	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - warsztaty - inscenizacje - przedstawienia - dramy 	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1. Kształtowanie postaw asertywnych – uczy się odmawiać	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - pogadanki - zajęcia profilaktyczne 	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby rozwiązywania konfliktów zgodnie z przyjętymi normami

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	2. Asertywność jako postawa dzięki, której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - pogadanki - zajęcia profilaktyczne 	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty - potrafi wyrazić swoje uczucia z poszanowaniem praw innych, - aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły - świadomie współdecyduje o jakości życia klasowego i szkolnego - potrafi efektywnie współpracować w grupie - rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi
	3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - pogadanki - zajęcia profilaktyczne 	wychowawca klasy pedagog	
	4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych Porozumiewanie się w grupie w celu rozwiązywania problemów, konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - pogadanki - zajęcia profilaktyczne 	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	
	5. Pomoc potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie akcji dobroczynnych - udział w akcjach charytatywnych: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna paczka, itp. 	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	
Dbamy o zdrowie Zagrożenia wynikające z różnych nałogów	1. Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pielęgniarką - realizacja programu Wychowanie do życia w rodzinie, Między nami kobietkami, Jem kolorowo, Szklanka mleka, Warzywa i owoce w szkole i inne 	pielęgniarka wychowawca klasy nauczyciele przyrody i biologii nauczyciele wf	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady higieny osobistej - nosi strój na zajęcia wf i zmienia go po lekcji,

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	2. Uświadomienie wartości zdrowego i higienicznego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki tematyczne - filmy edukacyjne - pogadanki - spotkanie z higienistką szkolną, lekarzem, dietetykiem, ratownikiem WOPR 	<p>pielęgniarka wychowawcy klas nauczyciele przyrody i biologii nauczyciele wf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dba i systematycznie kontroluje uzębienie u stomatologa - zna różnice między wypoczynkiem czynnym i biernym - prowadzi zdrowy tryb życia - wskaże szkodliwy wpływ wszelkich używek, dopalaczy, narkotyków na organizm człowieka - zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek - potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenia - umie powiedzieć "nie", jest asertywny
	3. Bezpieczne formy spędzania czasu wolnego – aktywność fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - nauka pływania - udział w zawodach sportowych - wycieczki - zajęcia pozalekcyjne - pogadanki - Dzień sportu - apel 	<p>nauczyciele wf wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy korzystać ze środków multimedialnych - wie o szkodliwości nadmiernego korzystania ze środków multimedialnych i możliwości uzależnienia się
	4. Uświadomienie uczniom i rodzicom niebezpieczeństwa istniejących zagrożeń: alkohol, nikotyna, toksykomania,	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach - wychowawczych - prelekcje lekarzy - specjalistów - pogadanki pedagoga szkolnego - konkursy tematyczne 	<p>wychowawca klasy nauczyciele pedagog</p>	

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	dopalacze, itp.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z policjantem - zebrania - dyżury pedagogiczne 		
	5. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu (cyberprzemoc), multimediiów, telefonu komórkowego	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - filmy edukacyjne - DBI - spotkanie z pracownikiem PPP 	nauczyciele zajęć komputerowych wychowawcy klas nauczyciel plastyki, nauczyciele techniki nauczyciele świetlicy nauczyciele biblioteki	
	6. Zapobieganie chorobom, np. cukrzycy, nadwagi, alergii	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pielęgniarką, lekarzem - pogadanki 	wychowawca klasy nauczyciele pedagog	
	7. Rozwijanie zainteresowań i hobby	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety - warsztaty - zajęcia pozalekcyjne - konkursy - wystawki, itp. 	nauczyciele	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach - poznaje i rozwija swoje pasje
Ja i moja rodzina	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - wychowania do życia w rodzinie - filmy edukacyjne - pogadanki - spotkanie integracyjne - literatura dziecięca - bajkoterapia 	nauczyciele wychowawcy klas	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka - zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	2. Zapoznanie uczniów z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - prezentacje multimedialne - gazetki 	wychowawcy klas nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - kocha i szanuje swoich rodziców, opiekunów i rodzeństwo - dba o prawidłowe relacje w rodzinie - uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych
	3. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne obchodzenie świąt, urodzin itp. - uroczystości klasowe (wigilie klasowe, szkolne) 	wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje upominki z okazji różnych uroczystości - redaguje życzenia
Edukacja obywatelska, kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii, symboli narodowych Uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach państwowych szkolnych, klasowych związanych z historią narodu i świętami państwowymi - konkursy - wystawy - gazetki okolicznościowe - apele 	nauczyciele wychowawcy klas	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieni symbole narodowe swojego kraju - zna słowa hymnu - właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych - zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie - potrafi przyjąć odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych - szanuje tradycje narodowe - zna historię swojego kraju - zna postacie wybitnych Polaków

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	2. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> - audycje - prezentacje multimedialne - filmy edukacyjne - apele - konkursy 	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach - umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego
	3. Rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Samorządu Uczniowskiego - dyżury członków SU podczas przerw - współudział w opracowywaniu ważnych dokumentów szkolnych - akcje SU 	Samorząd Uczniowski dyrektor szkoły nauczyciele opiekun SU	
	4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Rambit - Dzień wiosny - Dzień Patrona Szkoły - festyn rodzinny - inne imprezy organizowane w szkole - promocja szkoły 	Samorząd Uczniowski dyrektor szkoły nauczyciele opiekun SU	
	5. Moje miasto, moja okolica, mój region	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - głośne czytanie legend - konkursy - wystawy - oglądanie filmów - organizowanie spotkań z twórcami ludowymi i ciekawymi ludźmi regionu 	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów rodzice	

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
		<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do muzeów 		
	<p>6. Propagowanie czytelnictwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypożyczanie książek, - akcje organizowane przez bibliotekę - konkursy - wystawy - czytanie książek przez rodziców i uczniów 	<p>wychowawczy klas nauczyciele przedmiotów nauczyciel bibliotekarz rodzice uczniowie</p>	
<p>Edukacja europejska</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. Unia Europejska. Polska w Unii Europejskiej. Poznanie innych kultur, uczenie szacunku i tolerancji dla ich odrębności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - spotkania integracyjne - apele - dzień angielski - plakaty - prezentacje 	<p>wychowawcy klas nauczyciele przyrody nauczyciele języka angielskiego nauczyciel bibliotekarz nauczyciel plastyki nauczyciel muzyki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna miejsce Polski w Unii Europejskiej - poznaje kraje Unii Europejskiej - kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej - zna kulturę i obyczaje innych narodów
<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebranie z rodzicami - spotkania indywidualne z rodzicami - dyżury pedagogiczne - imprezy szkolne i klasowe - wycieczki - biwaki - festyn rodzinny 	<p>wychowawca klasy pedagog dyrektor</p>	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły - uczestniczy w zebraniach i w indywidualnych spotkaniach z nauczycielem, pedagogiem szkolnym

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty ▪ pogadanki ▪ zajęcia otwarte ▪ indywidualne rozmowy z rodzicami 	wychowawca klasy pedagog dyrektor	
	3. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - analiza dokumentów - wizyty domowe - wywiady środowiskowe - rozmowy - programy naprawcze - pisma - spotkania z dzielnicowym, kuratorem, psychologiem 	wychowawca pedagog dyrektor	
	4. Organizacja opieki i pomocy materialnej	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami 	wychowawca pedagog dyrektor	
	5. Współpraca z Poradnią P-P, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Ełku, parafiami, poradniami rodzinnymi, punktami konsultacyjnymi, itp.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy - analiza dokumentów - konsultacje - spotkanie z pracownikami 	wychowawca pedagog dyrektor	

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
	6. Uświadomienie rodzicom/prawnym opiekunom odpowiedzialności za rozwój i wychowanie ich dzieci (rodzic – wychowuje, szkoła – wspomaga)	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty ▪ pogadanki ▪ zajęcia otwarte 	wychowawca pedagog dyrektor	
	7. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobów pracy z dzieckiem w domu	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty ▪ pogadanki ▪ zajęcia otwarte ▪ spotkanie ze specjalistami (psycholog, socjoterapeuta) 	wychowawca pedagog dyrektor	
Ochrona środowiska	1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki – warsztaty – gazetki tematyczne – konkursy – spotkania z ciekawymi ludźmi 	wychowawcy nauczyciele	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi być wrażliwy na piękno przyrody – wykaże się podstawową wiedzą z zakresu ekologii – wskaże zagrożenia środowiska naturalnego – potrafi segregować śmieci – dba o przyrodę i rozumie potrzebę ochrony fauny i flory – wie, jak prawidłowo zachować się w lesie – wykona plakat o tematyce ekologicznej – zna rolę oczyszczalni ścieków
	2. Kształtowanie ekologicznego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> – zbiórka baterii, makulatury – pogadanki nt. segregowania śmieci, oszczędzania wody, itp. – gazetki tematyczne 	wychowawcy nauczyciele	
	3. Troska o ochronę środowiska naturalnego, realizacja edukacji ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> – akcje: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Pomóż zwierzętom przetrwać zimę – udział w ogólnopolskich i miejskich programach i akcjach dotyczących ekologii 	nauczyciele przyrody wychowawcy	

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu
Uczniowie niepełnosprawni w szkole	1. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych. 2. Rola integracji	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne - dramy - pogadanki 	dyrektor szkoły wychowawca klasy nauczyciele pedagog	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to znaczy być tolerancyjnym. - szanuje osoby niepełnosprawne - rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Stworzenie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - zespoły korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej - indywidualizacja pracy na lekcji uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi - kierowanie uczniów z problemami do odpowiednich specjalistów 	dyrektor szkoły pedagog logopeda nauczyciele wf i gimnastyki korekcyjnej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać zadania dostosowane do indywidualnych możliwości - ma możliwość wyrównać braki i osiągnąć sukces w miarę swoich możliwości
Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy	2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy ▪ kształtowanie szacunku dla pracy ▪ kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - lekcje wychowawcze - gazetki tematyczne - spotkania z ciekawymi ludźmi 	pedagog nauczyciele wychowawcy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi analizować swoje cechy osobowości, uzdolnienia i predyspozycje do zawodu - potrafi samodzielnie podejmować decyzje dotyczące przyszłego kształcenia i zawodu - posiada informacje o rynku pracy

SYLWETKA

ABSOLWENTA TRZECIEJ KLASY

Dotychczasowe doświadczenia nauczycieli pracujących w nauczaniu zintegrowanym pozwalają na określenie głównych cech absolwenta klasy trzeciej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Ełku

Absolwent klasy trzeciej:

- **dobrze zna swoje najbliższe otoczenie:** dom, szkołę

Lubi szkołę i na ogół dobrze się uczy. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

- **jest aktywny**

Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje, klei, lepi.

- **jest ciekawy świata**

Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji, czuje potrzebę kontaktu z przyrodą.

- **jest odpowiedzialny**

Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

- **jest otwarty**

Łatwo nawiązuje kontakt z innymi dziećmi oraz dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność;

- **jest prawy**

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowanie złe i dobre, wie, że należy dobrze postępować.

- **jest rozważny**

Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę:

- **doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu:** domu i szkole.

Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Naukę traktuje jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające podjąć dalszą naukę.

- **jest aktywny**

Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Ma rozbudzone zamiłowania i zainteresowania. Na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.

- **jest ciekawy świata**

Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo, na ogół się nie nudzi. Zna historię, szanuje kulturę i tradycję narodową.

- **jest krytyczny**

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

- **jest odpowiedzialny**

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności. Jest wrażliwy na przyrodę i piękno natury. Chroni swoje środowisko.

- **jest otwarty**

Wykorzystuje możliwości jakie stwarzają dom, szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające ze swego wieku. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nich. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron. Umie prezentować i bronić własnego zdania.

- **jest prawy**

Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Jest wrażliwy na potrzeby innych. Ma szacunek dla pracy. Respektuje przyjęte w społeczeństwie normy postępowania.

- **jest punktualny**

Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas innych ludzi.

- **jest rozważny**

Zna zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, krytycznie i selektywnie odbiera przekaz medialny, świadomie posługuje się środkami informatyczno-komunikacyjnymi.

- **jest tolerancyjny**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Rozumie demokrację.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

I. Pełni rolę osoby wspierającej rozwój ucznia oraz pomagającej rodzicom w wychowywaniu dzieci poprzez umiejętność:

- rozpoznawania u wychowanków schematu reakcji emocjonalnych i procesów decyzyjnych,
- precyzyjnego nazywania wyników swoich obserwacji i sporządzania charakterystyki ucznia,
- wyboru właściwego sposobu rozmowy z uczniem na temat jego emocji i opanowania impulsywnej reakcji,
- budowania informacji zwrotnej,
- reżyserowania sytuacji wychowawczych, w których uczeń będzie doświadczał swego wpływu na bieg wydarzeń,
- zaprezentowania swoich wartości etycznych /jego postawa i wartości powinny stanowić dla uczniów autorytet/,
- zaprojektowania sytuacji pozwalającej uczniowi doświadczyć radości z czynienia dobra,
- budowania modeli sytuacji, w której uczeń może przybliżyć wartości etyczne swojemu koledze,
- stosowanie różnorodnych metod kształcenia, w tym metody projektu.

II. Wychowawca buduje zespół klasowy i wdraża uczniów do pełnienia ról społecznych poprzez umiejętność:

- tworzenia sytuacji, które pozwolą uczniowi doświadczyć, że nauczyciel jest częścią klasy,
- aktywnego i empatycznego słuchania w czasie kontaktu z uczniem,
- budowania komunikatu „ja”,
- określania zasad asertywnych oraz ich identyfikacji,
- wyboru i zastosowania technik integrujących grupę oraz ćwiczących zasady współżycia,
- konstruowania sytuacji rozwiązywania zadań i problemów w grupie,
- umiejętność określania najistotniejszych elementów i zasad pracy grupy.

III. Wychowawca planuje, diagnozuje potrzeby wychowawcze oraz sprawdza efekty własnej pracy poprzez umiejętność:

- konstruowania szkolnych programów wychowawczych zgodnie z poznanymi procedurami,
- określania potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców,
- umiejętność wybrania właściwego dla siebie programu działania, konstruowania prostych kwestionariuszy i wywiadu.

IV. W przypadku, kiedy zachodzi podejrzenie zagrożenia bezpieczeństwa dziecka w szkole, w miejscu zamieszkania lub w rodzinie, nauczyciel jest zobowiązany do podjęcia stosownych działań zgodnie z określonymi procedurami.

Za realizację programu odpowiedzialni są nauczyciele wychowawcy i wszyscy pracownicy szkoły pracujący bezpośrednio z uczniami.

Pełną odpowiedzialność za dziecko ponosi rodzic /prawny opiekun/ dziecka.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu odbywać się będzie w postaci ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji.

pracy pedagoga, sprawozdań nauczycieli, analizy zapisów w dzienniku, analizy projektów edukacyjnych, udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i imprezach szkolnych.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega modyfikacji i dostosowywaniu do wynikłych problemów w każdym czasie.

1. Każdy przedstawiciel społeczności szkolnej może zgłosić wniosek o dokonanie zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły /**wniosek podlega modyfikacji i dostosowywaniu do wynikłych problemów w każdym czasie**/:
 - uczniowie za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego,
 - rodzice za pośrednictwem Rady Rodziców,
 - nauczyciele za pośrednictwem Rady Pedagogicznej.
2. Pisemny wniosek rozpatruje Rada Pedagogiczna na najbliższym posiedzeniu. Wybrany przez radę zespół opracowuje projekt zmian, który przedstawia się do zaopiniowania wszystkim organom szkoły.
3. Po uzyskaniu pozytywnej opinii, Rada pedagogiczna dokonuje zmiany podejmując stosowną uchwałę.
4. O zmianach uczniów i rodziców powiadamia się na początku nowego roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Uchwała Rady Rodziców nr 1/2017/2018 z dnia 11.09.2017 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej nr 4/2017/2018 z dnia 12.09.2017 r.